

## Ejercicio de Escritura Taller 4

### Dada una Institución Educativa con las siguientes características:

“Escuela urbana de primera categoría con una matrícula de 490 alumnos de escasos recursos, provenientes, en su mayoría, de barrios aledaños al establecimiento en cuestión, los cuales fueron construidos con posterioridad al terremoto de 1977. Además, asisten estudiantes procedentes de villas erradicadas que habitan actualmente los nuevos conjuntos habitacionales cercanos a la institución”.

### Realizar las siguientes actividades:

1. Observar las calificaciones correspondientes a “Lectura” de tercero y cuarto grado, plasmando lo observado en cuadros en los que se consignen en porcentajes las distintas calificaciones de los alumnos para cada uno de los grados en cuestión, siguiendo el esquema propuesto a continuación.

Calificaciones en Lectura						
Sobresaliente	Distinguido	Muy Bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	Total

2. Describir la “Situación Educativa” detectada a partir de la sistematización y análisis de los datos indagados en las planillas de calificaciones.
3. Interpelar la “Situación Educativa” identificada y descrita en el punto anterior desde las dimensiones: institucional; curricular y trabajo. A continuación formular **una única pregunta o interrogante que contenga elementos de las tres dimensiones propuestas**.
4. A partir de esta interpelación, abordar:
  - a. Las Políticas Educativas tanto nacionales como provinciales que la Institución decidió desarrollar sobre el tema en cuestión (Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes; Proyecto Lector Institucional INFoD y Niveles de Comprensión Lectora del Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente).
  - b. El Proyecto y las tareas pedagógico-didácticas desarrollados por la Institución Educativa sobre este tópico. Para lo cual se propone como propuesta metodológica de sistematización la matriz que se ofrece a continuación.

<p>Definiciones pedagógico-didácticas de la Institución</p> <p>Tópicos a analizar</p>	<p><b>Proyectos Institucionales</b></p>	<p><b>Actividades efectivamente realizadas por la Institución</b></p>
<p>¿Qué Propuestas Educativas nacionales y provinciales rescata la Institución en relación a la Situación Educativa reconocida? ¿Qué definiciones políticas son recuperadas por tales propuestas?</p>		
<p>¿Cuáles son los argumentos pedagógicos fundamentales esgrimidos por las citadas políticas en relación a la "Situación Educativa" identificada?</p>		
<p>¿En qué enunciados del Proyecto Educativo y en qué actividades desarrolladas por la Escuela es posible advertir el recupero que la Institución hace de los postulados pedagógicos derivados de las líneas políticas nacionales y provinciales?</p>		
<p>¿Cómo organiza la Institución las actividades inherentes al Proyecto Educativo, la Agenda de Tareas y las Prioridades Institucionales en relación a: tiempos, espacios, agrupamientos, responsables, distribución de tareas, modos de participación,</p>		

instancias formativas, etc.?		
---------------------------------	--	--

5. Elaborar una breve reflexión sobre los datos volcados en la matriz del punto precedente.
6. Proponer líneas de acción que se deriven de la reflexión realizada.
7. Construir una narrativa que contenga todos los puntos desarrollados en el presente ejercicio. Es decir:
  - a. Descripción de la Institución Escolar seleccionada.
  - b. Sistematización de los datos observados a partir de las planillas de calificaciones correspondientes a tercero y cuarto grado del establecimiento estudiado.
  - c. Identificación de una Situación Educativa que se desprenda del análisis de los datos sistematizados.
  - d. Interpelación de la situación en cuestión.
  - e. Sistematización y análisis de la propuesta pedagógico-didáctica elaborada por la Escuela para abordar la Situación Educativa (a través de la matriz de datos cualitativa propuesta como herramienta metodológica), tratando de contestar o dar cuenta de la interpelación realizada.
  - f. Reflexión que incluya abordaje de datos empíricos y categorías teóricas.
  - g. Propuesta de una línea de acción derivada de la reflexión.