

Concurso de Ascenso a Cargos Directivos y Supervisivos 2016

Actividades orientadoras para el análisis de los contenidos del Eje N°1

Estimados Docentes postulantes a los cargos de Supervisión y Dirección de las instituciones Educativas de Nivel Primario e Inicial en sus diferentes modalidades: como parte de la primera instancia teórico-práctica con evaluación de carácter excluyente, presentamos una serie de actividades que les permitirá desarrollar algunas habilidades propias del cargo para el que Ud. esta postulando. Estas habilidades son las que Ud. deberá poner en juego durante la segunda instancia del Concurso de Ascenso a cargos Supervisivos y Directivos. Esta instancia es de carácter práctico, integral y concluyente.

Cada modulo ira acompañado de la serie de actividades correspondiente; las mismas podrán desarrollarse en la zona de supervisión o institución a la que pertenecen (según sea el cargo para el que concursan).

Las actividades pueden ser realizadas en forma grupal (dos o mas docentes concursantes recogen datos en una institución, biblioteca o zona determinada).

Las actividades planteadas no están sujetas a evaluación. Son parte del proceso de formación teórico práctica que culmina en la elaboración y ejecución del Proyecto de Residencia.

Modulo 1: Estado, Educación y Sociedad

Actividades:

1- Realice una breve descripción de la Zona de Supervisión o de la Institución a la que Ud. pertenece (según el cargo para el que Ud. se postula). La descripción deberá contener datos sobre:

- enclave geopolítico.
- características de la composición de la población estudiantil, docente y administrativa de la institución educativa.

- breve referencia a los cambios significativos producidos (cambios en el espacio público, composición de los grupos sociales, actividades económicas, culturales etc.) en el departamento o zona donde está ubicada su institución, en las últimas tres décadas.

Nota: para la realización de esta actividad Ud. puede recabar información de diversas fuentes: fuentes documentales, (accesibles en la institución educativa, en otras instituciones de la comunidad, en Internet) testimonios de referentes de las instituciones de la localidad y de la institución educativa etc..

2- Teniendo en cuenta la descripción realizada: trabajaremos el marco teórico propuesto para el Módulo 1 desde el paradigma indiciario:

Disponible en: Contrera López. La prueba Indiciaria. Biblioteca virtual del Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM. Disponible en:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4048/7.pdf>

Sergio García Ramírez señala que: *"Los indicios son hechos, datos o circunstancias ciertos y conocidos de los que se desprende, mediante elaboración lógica, la existencia de otras circunstancias, hechos o datos desconocidos"*.

González Bustamante por su parte refiere: *"No es el indicio una prueba arbitraria o conjetural como lo llamaban las leyes antiguas; es un hecho cierto que llega a nuestro conocimiento porque apreciamos su existencia a través de nuestros sentidos o por otros medios de información directa. El indicio es la señal, el vestigio que dejó el delincuente; ..."*.

- Elabore una lista de indicios que den cuenta de la presencia de los diferentes paradigmas que confluyen en la escena escolar. (Estos indicios pueden estar presentes en las dimensiones, organizativa, administrativa, edilicia, interaccional, curricular etc.). Ej: *"en la película La educación Prohibida"*, la reacción de la directora frente al texto escrito por el alumno es indicio de la presencia del paradigma positivista en el que el orden y la disciplina juegan un papel crucial en el proceso de subjetivación, en tanto marcan el lugar que los sujetos ocupan en el espacio social en relación a la autoridad... responde esta respuesta a los fines de la educación prescritas en las leyes de educación Nacional y Provincial?...
- Del listado anterior, seleccione un indicio por cada paradigma y justifique desde la teoría su presencia e intencionalidad en el ámbito de la zona de supervisión o en la Institución educativa.
- Cite ejemplos de indicios que señalan la presencia del paradigma de la complejidad. Justifique la selección.
- Exponga y explique algunos problemas o situaciones institucionales que se plantean como consecuencia de la confluencia de distintos paradigmas. Por Ej. la política educativa actual asienta sobre el enfoque de capacidades y competencias y el boletín escolar se estructura en función de contenidos

evaluados por disciplinas o por Áreas.

3- Realice un listado de ritos escolares, formas de organización del tiempo y el espacio en las practicas cotidianas en las instituciones y en el aula,

- ¿Cuales de estas practicas reflejan la presencia de la función homogeneizadora en la institución educativa?. ¿Que artículos de las leyes de educación nacional y provincial se ven obstaculizados por este tipo de practicas?. Fundamente su respuesta.
- ¿Cuales de estas practicas muestran el respeto por la diversidad?.
- Describa situaciones en una institución educativa o zona de supervisión que reflejen una convivencia democrática que garantice la inclusión y que permita brindar una oferta de calidad a todos los alumnos que asisten a dicha o dichas instituciones. Fundamente teóricamente la descripción realizada.
- ¿Que estrategias desde su futura función de director y o supervisor propondría a los actuales equipos directivos y de supervisión para favorecer la inclusión real de alumnos en la institución a su cargo?.