

Los aprendizajes en la escuela primaria:
aportes de la perspectiva de trayectorias
escolares al trabajo sobre la Resolución CFE
N° 174/ 2012

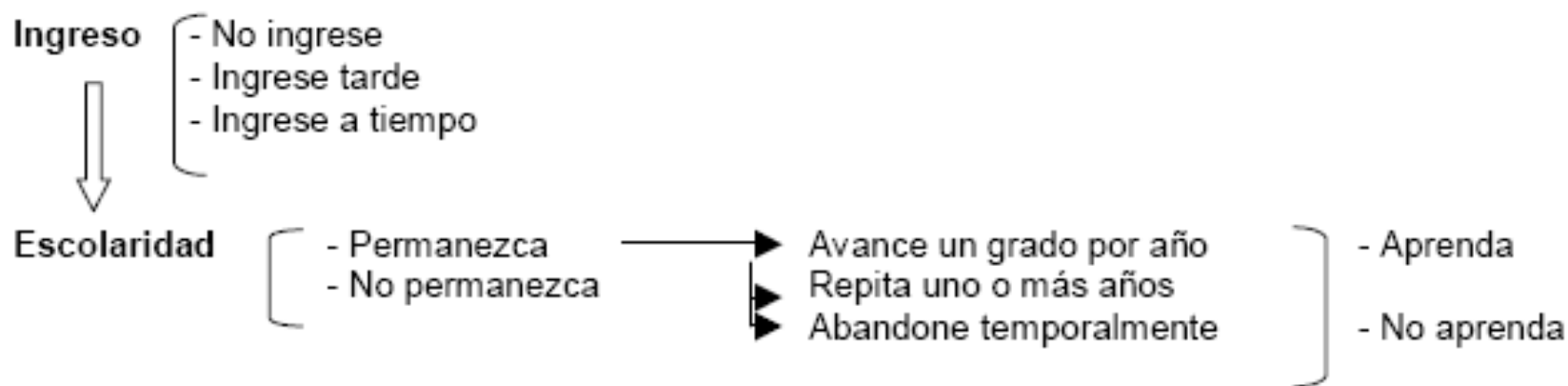
Flavia Terigi

(UBA- UNGS- Normal 7)

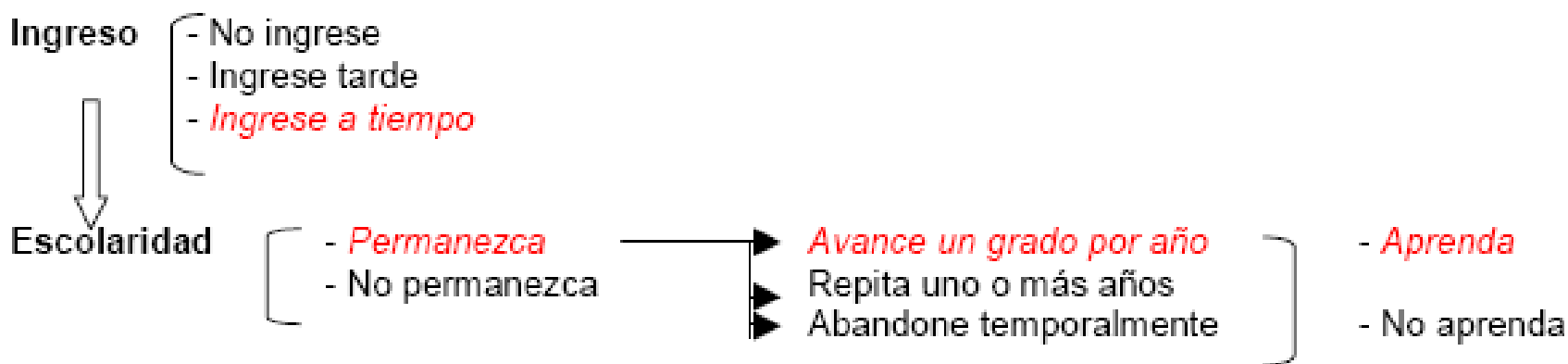
Presentación 4 de julio 2013 en CTERA

LA PERSPECTIVA DE LAS TRAYECTORIAS (BREVÍSIMA PRESENTACIÓN)

Esquema básico para el análisis de trayectorias escolares en sistemas educativos no modalizados



Trayectorias escolares teóricas en sistemas educativos no modalizados

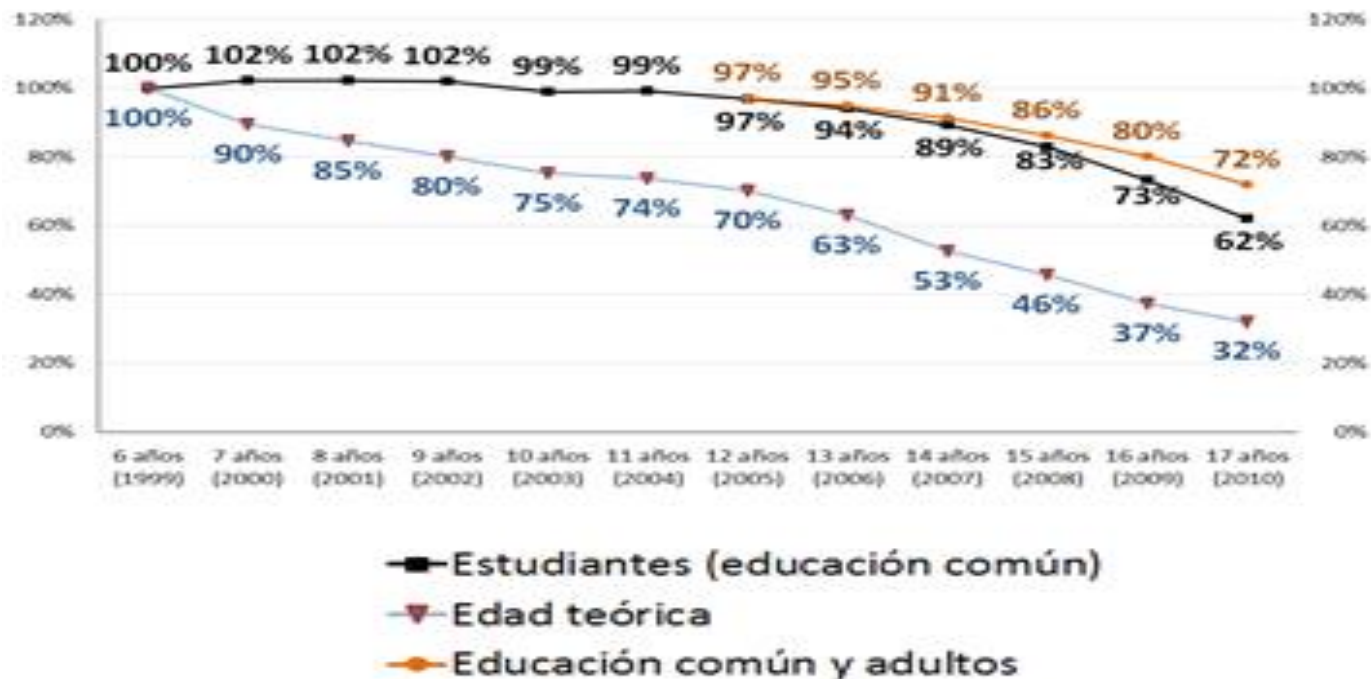


Referencia: en *cursiva*, los avatares de las trayectorias teóricas.

(Sobre)edad y abandono escolar en Argentina en una cohorte

Cantidad relativa de estudiantes, total y en edad teórica, para una cohorte por edad de 6 a 17 años iniciada en 1999. Educación común y de adultos. República Argentina. Años 1999-2010.

FUENTE: Procesamientos PICT 2010- 2214 en base a datos de DINIECE.



LA RESOLUCIÓN CFE 174/ 2012

Flavia Terigi - Presentación 4 de julio de
2013 - CTERA

Sobre las novedades de la Resolución CFE N° 174/ 2012

Referidas a prácticas institucionales y culturas profesionales contrapuestas a la educación como derecho

Referidas a aspectos estructurales de la escolaridad primaria (aspectos organizacionales y pedagógicos)

Sobre las novedades de la Resolución CFE N° 174/ 2012

Referidas a prácticas institucionales y culturas profesionales contrapuestas a la educación como derecho

- No haber asistido a la sala de 5 años no puede ser impedimento para ingresar a la escuela primaria (párrafo 18), la dirección de la escuela primaria es autoridad de aplicación de la eximición del certificado (párrafo 19)
- Los niños y niñas que se trasladen periódicamente deberán ver garantizados sus estudios en cualquier parte del territorio nacional (pase abierto, informe de aprendizajes, registro interprovincial...) (párrafo 29 y otros)
- El pasaje de la escuela común a una escuela de la modalidad de educación especial debe ser una decisión de carácter excepcional (párrafo 33)
- Hasta los 18 años, quienes certifiquen el nivel primario deben ser matriculados en la educación secundaria común (párrafo 27)

Sobre las novedades de la Resolución CFE N° 174/ 2012

Referidas a aspectos estructurales (organizacionales y pedagógicos) de la escolaridad primaria


- Medidas de seguimiento de la asistencia, reingreso a la escuela y apoyos para dar continuidad a la escolaridad (párrafos 10 y 11)
- Considerar como unidad pedagógica a los dos primeros grados de la escuela primaria, lo que debe estar universalizado en 2016 (párrafo 22)
- Posibilidad de producir reagrupamientos diversos (párrafo 21) y de incorporar a los niños lo más rápidamente que sea posible al grado que les corresponde por su edad cronológica (párrafo 20)
- Régimen de promoción acompañada desde el segundo grado (párrafos 24 y 25)
- Acciones para facilitar el pasaje entre el nivel inicial y el nivel primario (párrafo 16), entre el nivel primario y el secundario (párrafo 35), pase administrativo de un nivel a otro (párrafos 17 y 36)

**Modos de explicar(nos)
el aprendizaje escolar y
sus problemas**

Formas de la política educativa

Modos de explicar(nos) el aprendizaje escolar y sus problemas	Formas de la política educativa
Explicaciones basadas en atributos del sujeto (modelo individual)	Mejores diagnósticos, mecanismos de derivación y circuitos paralelos de escolarización

Modos de explicar(nos) el aprendizaje escolar y sus problemas	Formas de la política educativa
Explicaciones basadas en atributos del sujeto (modelo individual)	Mejores diagnósticos, mecanismos de derivación y circuitos paralelos de escolarización
Explicaciones basadas en la desigualdad social	Políticas sociales de atención a la primera infancia Políticas educativas compensatorias de las desigualdades

Modos de explicar(nos) el aprendizaje escolar y sus problemas	Formas de la política educativa
Explicaciones basadas en atributos del sujeto (modelo individual)	Mejores diagnósticos, mecanismos de derivación y circuitos paralelos de escolarización
Explicaciones basadas en la desigualdad social	Políticas sociales de atención a la primera infancia Políticas educativas compensatorias de las desigualdades
Explicaciones que incorporan las condiciones pedagógicas de la escolarización	

¿Qué hacer con...

... el *curriculum* único

... el aula estándar

... el método uniforme



Sobre la centralidad de la política

En la perspectiva que se sostiene, la enseñanza es el problema que deben resolver las políticas, en un trabajo que:

- 1) analice con sumo cuidado las características del proyecto didáctico que se requiere para que los propósitos de las políticas puedan alcanzarse, y que
- 2) establezca –sobre la base del conocimiento fundado acerca de la enseñanza- las condiciones organizativas, institucionales, presupuestarias, normativas, para que ese proyecto didáctico pueda desplegarse.

APRENDIZAJE: MONOCRONÍA Y CRONOLOGÍAS

Un concepto clave

Cronologías de aprendizaje

Problema principal para el sistema escolar: cómo acotar las cronologías que los docentes deben manejar en simultáneo.

Respuesta organizacional: el agrupamiento por edades combinado con la gradualidad anualizada.

Aprendizaje monocrónico

Idea de que es necesario proponer una secuencia única de aprendizaje para todos los que integran un grupo-clase, y sostenerla a lo largo del tiempo de modo tal que, al final de un proceso prolongado de enseñanza, el grupo de alumnos/as haya aprendido las mismas cosas.

La crisis de la monocronía

- En los plurigrados rurales el aprendizaje monocrónico siempre fue un problema.
- Pero además, el aprendizaje monocrónico ha entrado en crisis también en el aula estándar.
- Múltiples cronologías de aprendizaje, por contraposición al aprendizaje monocrónico supuesto en la enseñanza graduada y simultánea.

Saber pedagógico- didáctico acumulado -1-

- La selección de ejes temáticos que permiten distintos niveles de aprendizaje.
- La diferenciación en la programación de esos niveles de aprendizaje.
- La combinación de actividades con estructuras temporales diferentes.
- Repertorio de actividades: preparación y administración.

Saber pedagógico- didáctico acumulado -2-

- El “momento de organización” y la “memoria didáctica”.
- Las intervenciones: planificación y ajuste.
- La formación de los alumnos para el trabajo autónomo.
- El aprovechamiento de los beneficios de la colaboración entre pares.
- El reagrupamiento periódico de los alumnos.

SOBRE LA SITUACIÓN EDUCATIVA QUE PROPONE LA ESCUELA

Flavia Terigi - Presentación 4 de julio de
2013 - CTERA

Falacia de “abstracción de la situación”

“...como si pudieran delimitarse las posibilidades de ser educado -esto es de aprender y desarrollarse- de un sujeto sobre la base exclusiva de sus supuestos atributos personales. Recíprocamente, las situaciones educativas son vistas de modo naturalizado o cosificado, como si consistieran realmente en contextos naturales de aprendizaje [...] para esta concepción si un sujeto fracasa en sus aprendizajes en el contexto *natural* para hacerlo, algo ha de estar alterado en su *naturaleza* de aprendiz, es decir, en su capacidad de aprender, en su posibilidad de ser educado, al fin en su *educabilidad*” (Baquero, 2000:11).

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual"

Redefinir el “riesgo educativo” (1)

- No son “los chicos con sobreedad”.
- Son “los chicos con sobreedad en la escuela graduada”.
- El riesgo no deviene de la edad de los sujetos sino de las dificultades para forzar el cronosistema que sostiene la gradualidad en los arreglos institucionales y en las formulaciones didácticas.

Redefinir el “riesgo educativo” (2)

“Obsérvese que no negamos que, por la razón que sea, algunos niños aprenden más lentamente que los otros o de una manera diferente. Se trata sólo de que, sin los arreglos sociales que atribuyen importancia a los ritmos diferenciales de aprendizaje, la discapacidad de aprendizaje no existiría”.

(McDermott, 2001: 295).

Redefinir el “riesgo educativo” (3)

- Propiciar el desetiquetamiento de grupos enteros de niños y adolescentes.
- Considerar las definiciones del riesgo educativo como transitorias.
- Operacionalizarlas: ¿qué es lo que “hace riesgo” en el (llamado) riesgo educativo?

SOBRE EL TRABAJO DOCENTE Y EL PROBLEMA DEL SABER PEDAGÓGICO

¿Hay un problema de vacancias en el saber pedagógico?

No, pero sí hay problemas de formulación y difusión del saber disponible.

Sí, y por eso se requiere mayor producción de saber pedagógico (atendiendo de todos modos a aquellos problemas).

Los aprendizajes en la escuela primaria:
aportes de la perspectiva de trayectorias
escolares al trabajo sobre la Resolución CFE
N° 174/ 2012

Flavia Terigi
(UBA- UNGS- Normal 7)